

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 22 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психология школьного возраста**

По направлению подготовки 44.03.02 **Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки Психология образования

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 / 3 (5 семестр / 9 триместр)

Разработчик
кандидат мед. наук, доцент кафедры
психологии Е. А. Марусенко
старший преподаватель кафедры психологии
А. И. Корнеева

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 10 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология школьного возраста» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 24 июля 2015 г. №514н. и «Психолог в социальной сфере», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 ноября 2013 г. № 682н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК–1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК–1.1. Использует теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. ПК–1.2. Различает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы. ПК–1.3. Выявляет и анализирует уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. ПК–1.4. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие

	нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. ПК–1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.
--	---

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в курс. Особенности развития младшего школьника.	ПК-1,	- устный опрос - выполнение практических заданий
	ПК-1	- устный опрос - анализ примера сбора анамнестических данных
Тема 2. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте	ПК-1	- устный опрос - защита презентаций
	ПК-1,	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 3. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младшего школьника.	ПК-1	- устный опрос - выполнение практических заданий

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК–1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	знать: теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; знает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы уметь: анализировать уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Тестовый контроль (контрольная работа)	40
Зачет	40
Написание реферата (нескольких рефератов)	10
Таблица (нескольких таблиц)	10
и др.	
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания	

		не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, значение и задачи психологии школьного возраста.
2. Методы психологии школьного возраста.
3. Теории психического развития (анализ концепций).
4. Роль деятельности в психическом развитии. Психическое развитие и обучение.
5. Влияние общения на психическое развитие школьника..
6. Закономерности развития психики. Сензитивные периоды в психическом развитии.
7. Возраст и проблема периодизации психического развития.
8. Социальная ситуация развития.
9. Основные новообразования школьника.
10. Роль общения младшего школьника со сверстниками в психическом развитии.
11. Становление личностных механизмов поведения.
12. Виды мотивов, их изменение на протяжении младшего школьного детства.
13. Особенности эмоциональной сферы школьника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
14. Развитие самосознания и самооценки младшего школьника.
15. Волевые привычки детей младшего школьного возраста.
16. Этапы развития волевых привычек

17. Особенности изобразительной деятельности школьника.
Конструирование ребёнка младшего школьного возраста.
18. Зарождение элементов трудовой деятельности в младшем школьном детстве.
19. Зарождение элементов учебной деятельности в младшем школьном детстве.
20. Расскажите об особенностях обучения и воспитания в различные возрастные периоды.
21. Дайте определение понятиям «дифференциация», «индивидуализация» обучения.
22. Охарактеризуйте технологию индивидуального обучения.
23. Дайте характеристику традиционной концепции обучения.
24. Дайте сравнительную характеристику традиционных и развивающих концепций обучения.
25. Дайте понятие термина «мотивация», раскройте её роль в учебной деятельности.
26. Перечислите известные Вам виды учебных действий.
27. Охарактеризуйте учебную мотивацию, назовите побуждения, из которых она складывается.
28. Назовите эффективные пути развития учебной мотивации.
29. Охарактеризуйте познавательный интерес и пути его формирования.
30. Раскройте роль познавательного интереса в обучении.
31. Роль учителя в развитии самооценки младших школьников.
32. Развитие рефлексивных действий младших школьников.
33. Характеристика кризиса 11-12 лет.
34. Психологическое сопровождение предпубертативного кризиса.
35. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции.
36. Страхи младших школьников: причины и пути коррекции.
37. Гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции.
38. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции.
39. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления.
40. Проблема неуспеваемости младших школьников.
41. Трудности обучения в школе.
42. Физиологические причины школьной неуспеваемости (астения, психический инфантилизм, психоорганический синдром).
43. Дать общую характеристику социальных причин школьной неуспеваемости.
44. Особенности семейного воспитания – как социальная причина школьной неуспеваемости.
45. Особенности педагогического процесса, влияющие на школьную неуспеваемость.
46. Одаренный ребенок. Способы преодоления трудностей в обучении данной категории детей.
47. Понятие о социальной группе и коллективе
48. Социальный статус школьников в классе
49. Психологические особенности воспитания школьников в коллективе
50. Младшие школьники группы риска.

51. Типы трудностей младших школьников.
52. Адаптация детей к школе
53. Психогенная школьная дезадаптация, ее формы
54. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников.
55. Виды воздействий учителя на учащихся.
56. Компоненты учебной деятельности младшего школьника.
- 57.. Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
58. Особенности физиологического развития подростков.
59. Формирование полоролевой идентификации.
60. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
61. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы.
62. Психологическое центральное новообразование старшего школьника.
63. Особенности познавательной деятельности старшего школьника.
64. Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте.
65. Особенности Я-концепции подростков.
- 66.. Подростковая субкультура. Отношения со сверстниками, потребность в самоутверждении.
67. Проблемы и основное содержание подросткового кризиса.
68. Психология трудного подростка.
69. Девиантное поведение
70. Психологические особенности становления личности в старшем школьном возрасте.

Темы для подготовки рефератов и мультимедийных презентаций
(студенты выбирают самостоятельно).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для проведения контрольной работы (зачет):

1. Предмет, значение и задачи психологии школьного возраста.
2. Методы психологии школьного возраста.
3. Теории психического развития (анализ концепций).
4. Роль деятельности в психическом развитии. Психическое развитие и обучение.
5. Влияние общения на психическое развитие школьника..
6. Закономерности развития психики. Сензитивные периоды в психическом развитии.
7. Возраст и проблема периодизации психического развития.
8. Социальная ситуация развития.
9. Основные новообразования школьника.
10. Роль общения младшего школьника со сверстниками в психическом развитии.
11. Становление личностных механизмов поведения.
12. Виды мотивов, их изменение на протяжении младшего школьного детства.

13. Особенности эмоциональной сферы школьника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
14. Развитие самосознания и самооценки младшего школьника.
15. Волевые привычки детей младшего школьного возраста.
16. Этапы развития волевых привычек
17. Особенности изобразительной деятельности школьника.
Конструирование ребёнка младшего школьного возраста.
18. Зарождение элементов трудовой деятельности в младшем школьном детстве.
19. Зарождение элементов учебной деятельности в младшем школьном детстве.
20. Расскажите об особенностях обучения и воспитания в различные возрастные периоды.
21. Дайте определение понятиям «дифференциация», «индивидуализация» обучения.
22. Охарактеризуйте технологию индивидуального обучения.
23. Дайте характеристику традиционной концепции обучения.
24. Дайте сравнительную характеристику традиционных и развивающих концепций обучения.
25. Дайте понятие термина «мотивация», раскройте её роль в учебной деятельности.
26. Перечислите известные Вам виды учебных действий.
27. Охарактеризуйте учебную мотивацию, назовите побуждения, из которых она складывается.
28. Назовите эффективные пути развития учебной мотивации.
29. Охарактеризуйте познавательный интерес и пути его формирования.
30. Раскройте роль познавательного интереса в обучении.
31. Роль учителя в развитии самооценки младших школьников.
32. Развитие рефлексивных действий младших школьников.
33. Характеристика кризиса 11-12 лет.
34. Психологическое сопровождение предпубертативного кризиса.
35. Тревожность младших школьников: причины и пути коррекции.
36. Страхы младших школьников: причины и пути коррекции.
37. Гиперактивность младших школьников: причины и пути коррекции.
38. Агрессивность младших школьников: причины и пути коррекции.
39. Застенчивость младших школьников: причины и пути преодоления.
40. Проблема неуспеваемости младших школьников.
41. Трудности обучения в школе.
42. Физиологические причины школьной неуспеваемости (астения, психический инфантилизм, психоорганический синдром).
43. Дать общую характеристику социальных причин школьной неуспеваемости.
44. Особенности семейного воспитания – как социальная причина школьной неуспеваемости.
45. Особенности педагогического процесса, влияющие на школьную неуспеваемость.

46. Одаренный ребенок. Способы преодоления трудностей в обучении данной категории детей.
47. Понятие о социальной группе и коллективе
48. Социальный статус школьников в классе
49. Психологические особенности воспитания школьников в коллективе
50. Младшие школьники группы риска.
51. Типы трудностей младших школьников.
52. Адаптация детей к школе
53. Психогенная школьная дезадаптация, ее формы
54. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников.
55. Виды воздействий учителя на учащихся.
56. Компоненты учебной деятельности младшего школьника.
- 57.. Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
58. Особенности физиологического развития подростков.
59. Формирование полоролевой идентификации.
60. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
61. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы.
62. Психологическое центральное новообразование старшего школьника.
63. Особенности познавательной деятельности старшего школьника.
64. Развитие самосознания и самооценки в подростковом возрасте.
65. Особенности Я-концепции подростков.
- 66.. Подростковая субкультура. Отношения со сверстниками, потребность в самоутверждении.
67. Проблемы и основное содержание подросткового кризиса.
68. Психология трудного подростка.
69. Девиантное поведение
70. Психологические особенности становления личности в старшем школьном возрасте.